

Друштво психолога Србије
Центар за примењену психологију



Каталог програма
сталног стручног усавршавања наставника,
васпитача и стручних сарадника

акредитованих
од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања
за школску 2022/23, 2023/24 и 2024/25. годину

Друштво психолога Србије, Центар за примењену психологију обавештава све заинтересоване учитеље, наставнике, васпитаче у предшколским установама, васпитаче у домовима ученика, директоре, стручне сараднике и остале запослене у школама и образовним институцијама да и ове школске 2022/2023. године активно учествује у реализацији програма стручног усавршавања запослених у образовању. Програми су одобрени од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања и налазе се у Каталогу програма стручног усавршавања запослених у образовању. Каталожки бројеви програма су: 12, 23, 148, 169, 170, 182, 641, 642, 720. Полазници, по завршетку обуке, добијају уверења о савладаном програму стручног усавршавања.

Обуке се реализују на територији целе Србије, а наручиоци су школе, предшколске установе, домови ученика итд. Наведене обуке се могу реализовати и на основу појединачних пријава, када се оформе групе са одговарајућим бројем кандидата. Тада се обуке организују у Београду. Аутори и реализатори програма су еминентни стручњаци из области психологије и сродних наука.

Сви заинтересовани се могу пријавити на телефон 011/32 32 961 или путем е-маила aleksandra@dps.org.rs. Контакт особа је Александра Митровић.

Детаљне информације о сваком програму можете прочитати у наставку или на сајту Друштва психолога Србије, Центра за примењену психологију - www.dps.org.rs



Стандарди компетенција

- K1** – компетенције наставника за уже стручну област
- K2** – компетенције наставника за поучавање и учење
- K3** – компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика
- K4** – компетенције наставника за комуникацију и сарадњу
- K5** – компетенције васпитача у непосредном раду са децом
- K6** – компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења
- K7** – компетенције васпитача за развијање професионалне праксе
- K8** – компетенције стручних сарадника у ПУ уз стратешко (развојно) планирање и праћење праксе предшколске установе
- K9** – компетенције стручних сарадника у ПУ за сарадњу и заједништво
- K10** – компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање рефлексивне праксе предшколске установе
- K11** – компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање квалитета реалног програма
- K12** – компетенције стручних сарадника у ПУ за властито професионално деловање и професионални развој
- K13** – компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за професионални приступ пракси
- K14** – компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима
- K15** – компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за комуникацију и сарадњу
- K16** – компетенције директора за руковођење процесом васпитања и учења детета у ПУ
- K17** – компетенције директора за руковођење образовно-васпитним процесом у школи
- K18** – компетенције директора за планирање, организовање и контролу рада установе
- K19** – компетенције директора за праћење и унапређивање рада запослених
- K20** – компетенције директора за развој сарадње са родитељима/старатељима, органом управљања, репрезентативним синдикатом и широм заједницом
- K21** – компетенције директора за финансијско и административно управљање радом установе
- K22** – компетенције директора за обезбеђивање законитости рада установе
- K23** – нису објављени стандарди компетенција

Приоритетне области:

П1 – Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима)

П2 – Јачање компетенција за процењивање остварености образовног-васпитног рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самовредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање)

П3 – Методика рада са ученицима којом се подстиче развој функционалних знања, вештина и ставова (учење и настава оријентисани на компетенције и исходе, активно учење, истраживачке методе, тематска настава, пројектно учење)

П4 – Унапређивање стручних – предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

П5 – Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву

П6 - Унапређивање дигиталних компетенција и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса

П7 – Јачање компетенција за организацију и управљање радом установе

П8 – Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета“

П9 – Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексивна, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу)



12 Јачање професионалне улоге психолога у школи

Компетенција: К23

Приоритет: П4

Аутори:

Марина Павловић, дипломирани психолог, ОШ „Танаско Рајић“, Чачак; Бранка Тишма, дипломирани психолог

Реализатори:

Марина Павловић, дипломирани психолог, ОШ „Танаско Рајић“, Чачак; Бранка Тишма, дипломирани психолог

Општи циљеви:

Унапређивање професионалног рада, развој компетенција и јачање капацитета психолога у школама.

Специфични циљеви:

Повезивање и примена законске и подзаконске регулативе на рад психолога у школи; Освешћивање значаја заштите поверљивости података и понашања психолога у складу са тим у условима рада у школи; Развијање вештина за ефектан избор и примену психолошких мерних инструмената за процену у оквиру одговарајуће школске проблематике; Оснаживање за примену психолошких знања у раду са ученицима, а у складу са психолошким основама понашања, развојним потребама и карактеристикама ученика; Примена различитих психолошких метода и техника у раду са ученицима и родитељима; Стицање вештина за сагледавање потреба родитеља за едукацијом из одређених тема и изналажење најадекватнијих облика и метода.

Теме програма:

Законски оквир рада психолога у школи; Поверљивост података; Психолошки мерни инструменти; Примена психолошких знања у раду са ученицима и родитељима; Едукација родитеља

Циљна група:

стручни сарадник у школи

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава

23 Вештина владања собом – асертивна комуникација

Компетенција: К4, К5, К9, К15, К19, К23

Приоритет: П4

Аутори:

Лидија Ристић-Милојевић, дипломирани психолог, Војска Србије; Сандра Мојашевић, дипломирани психолог, Vossloh Min Скретнице, Ниш

Реализатори:

Лидија Ристић-Милојевић, дипломирани психолог, Војска Србије; Сандра Мојашевић, дипломирани психолог, Vossloh Min Скретнице, Ниш; Данијела Милошевић, докторанд педагогије, мастер педагог, Филозофски факултет, Ниш; Марија Милановић, дипломирани психолог, Енглеско-развојно забавиште „Менссана; Светлана Петровић, дипломирани педагог, спец.политиколог-медијација, Техничка школа, Књажевац

Општи циљеви:

Унапредити вештине комуникације код наставника, стручних сарадника, васпитача и директора установа и мотивисати их да технике асертивне комуникације примењују у раду са децом, као и у међусобној комуникацији.

Специфични циљеви:

Остварити увид у узроке неадекватне комуникације; Идентификовати проблеме који настају када лоше комуницирамо, са освртом на последице лоше комуникације у одељењу и школи; Истаћи разлику између асертивне и неасертивне комуникације; Увежбавање активног слушања; Представити учесницима технике асертивне комуникације, са акцентом на оне које су погодне за рад са децом; Представити учесницима поруке које (не) треба упућивати ученику (детету); Истаћи бенефите асертивне комуникације и значај за развијање здраве и самопоуздане личности и квалитетних међуљудских односа; Увежбавање асертивне комуникације кроз играње улога.

Теме програма:

1. **дан** - Упознавање и очекивања; шта је комуникација; асертивна, агресивна и дефанзивна комуникација; узроци неадекватне комуникације; проблеми који настају када лоше комуницирамо; последице лоше комуникације у одељењу и школи/вртићу/дому ученика; вербална и невербална комуникација
2. **дан** - Активно слушање; технике асертивне комуникације; поруке које (не) треба упућивати ученику (детету); упућивање критике и похвале ученику; увежбавање асертивне комуникације у специфичним ситуацијама - играње улога.

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, васпитач у предшколској установи, медицинска сестра – васпитач, васпитач у дому ученика, директор/помоћник директора, стручни сарадник у предшколској установи, стручни сарадник у школи, стручни сарадник у дому ученика, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Величина групе: 30

Трајање: два дана (16 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава.



148 Рад са тешким родитељима

Компетенција: К4, К6, К9, К15, К20, К23

Приоритет: П4

Аутори:

Катарина Станић, дипломирани психолог Средња медицинска школа; Катарина Крстић, дипломирани психолог, Banca Intesa a.d. Београд;

Реализатори:

Катарина Станић, дипломирани психолог Средња медицинска школа, Београд; Катарина Крстић, дипломирани психолог, Banca Intesa a.d, Београд; Олгица Гигић, дипломирани психолог, ПУ „Раковица“, Београд; Мирјана Лажетић, дипл. машински инжењер, Машинска школа „Радоје Дакић“, Београд; Борислава Максимовић

Општи циљеви:

Унапређење знања и вештина васпитача, учитеља, наставника, стручних сарадника и директора школе за сарадњу са родитељима који показују тенденцију да отежавају или избегавају сарадњу са школом и/или предшколском установом.

Специфични циљеви:

СТИЦАЊЕ знања о основним типовима тзв. "тешких" родитеља и њиховим тенденцијама у понашању које отежавају и блокирају ефикасну сарадњу. Разумевање понашања „тешких“ родитеља и његових ефеката; Развијање знања и вештина о начинима за превазилажење непријатних осећања; Овладавање техникама за редуковање негативног стреса; Унапређивање знања и вештина у раду са пасивним родитељима; Унапређење знања и вештина у раду са пасивним, пасивно-агресивним и манипулативним родитељима; Овладавање вештинама и начинима за излазак из расправе тако да обе стране буду победници.

Теме програма:

- дан** - Ко су „тешки“ родитељи; Разумевање понашања „тешких“ родитеља и његових ефеката; Не(контрола) расположења у раду са родитељима и до чега она доводи; Како људи превазилазе (управљају) непријатним осећањима; Стрес - начини за редуковање стреса;
- дан** - Рад са пасивним родитељима; Рад са пасивно-агресивним родитељима; Карактеристике пасивно-агресивних родитеља, начин реаговања, препоруке за рад са њима; Рад са манипулативним родитељима; Како да обе стране из расправе изађу задовољне; Како дати повратну информацију родитељима.

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју; наставник у школи за образовање одраслих, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник), васпитач у предшколској установи, медицинска сестра – васпитач, васпитач у дому ученика, стручни сарадник у предшколској установи, директор/помоћник директора, стручни сарадник у школи, стручни сарадник у дому ученика.

Величина групе: 30

Трајање: два дана (16 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава

169 Са адолесцентом кроз кризу

Компетенција: КЗ, К14, К19, К23

Приоритет: П4

Аутори:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Лена Делеон Милачић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд

Реализатори:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Лена Делеон Милачић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд

Општи циљеви:

СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ ЗНАЊА О ТОМЕ КАКО РАЗЛИЧИТЕ РАЗВОЈНЕ И АКЦИДЕНТНЕ ЖИВОТНЕ КРИЗЕ УТИЧУ НА МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ. Усвајање практичних вештина везаних за разумевање, превенцију и интервенисање у стресним и кризним стањима.

Специфични циљеви:

Јачање професионалне компетенције за васпитни рад и пружање подршке ученицима. Упознавање са знацима стреса, депресије, трауме и кризе. Разумевање модела психолошког превентивног рада. Начини и механизми превладавања. Развијање резилијентности, личног одговора на стрес. Развијање свести о сопственим капацитетима и препознавању стања када је неопходно ученика упутити на даљу стручну помоћ.

Теме програма:

Стресни и трауматски догађаји, последице и псих.кризна стања; Анксиозност–страх, врсте и превазилажења; Развојне, акцидентне кризе у адолесценцији; Депресија, карактеристике; Процес жаловања - интервенције; Превладавања и интервенције код стреса и кризе; Укључивање стручне помоћи и тимски приступ

Циљна група:

наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, васпитач у дому ученика, директор/помоћник директора, стручни сарадник у школи, стручни сарадник у дому ученика

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава



170 Саветодавни разговор – примена у васпитном раду са адолесцентом и родитељима

Компетенција: К3, К15, К19, К23

Приоритет: 4

Аутор:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Катарина Миловановић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд

Реализатори:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Лена Делеон Милачић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Катарина Миловановић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд

Општи циљеви:

Овладавање и унапређивање вештинама вођења саветодавног разговора са адолесцентима и њиховим родитељима

Специфични циљеви:

Упознавање са релевантним принципима и теоријским приступима у процесу саветовања. Разумевање значаја и специфичности педагошко-саветодавног рада. Подршка осетљивости и личне компетенције за препознавање и решавање развојних проблема у адолесцентном периоду. Развијање вештина комуникације у саветодавном разговору. Јачање професионалне компетенције за организовање индивидуалног и групног саветодавног рада. Приступ и укључивање родитеља у саветодавни рад. Оспособљеност за вођење саветодавног разговора са ученицима и родитељима. Појачавање свесности о сопственим капацитетима за пружање помоћи и препознавање тренутка када упутити дете код одговарајућих стручњака.

Теме програма:

Развојне карактеристике адолесцената; Теоријски приступи и типови саветовања; Облици и фазе саветодавног разговора; Методе и технике саветодавног разговора; Саветодавни рад са родитељима; Развијање личне компетенције и укључивање стручне помоћи; Етика саветодавног рада и најчешћи проблеми

Циљна група:

наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник), васпитач у дому ученика, директор/помоћник директора, стручни сарадник у школи, стручни сарадник у дому ученика

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава

182 Стручни рад психолога са ученицима и родитељима

Компетенција: К23

Приоритет: П4

Аутори:

Марина Павловић, дипломирани психолог, ОШ „Танаско Рајић“, Чачак; Бранка Тишма, дипломирани психолог

Реализатори:

Марина Павловић, дипломирани психолог, ОШ „Танаско Рајић“, Чачак; Бранка Тишма, дипломирани психолог

Општи циљеви:

Унапређивање професионалног рада, развој компетенција и јачање капацитета психолога за стручни рад са ученицима и родитељима у школи

Специфични циљеви:

Повезивање и примена законске и подзаконске регулативе на рад психолога са ученицима и родитељима у школи; Оснаживање за ефектан избор и примену психолошких мерних инструмената за процену ученика у оквиру одговарајуће школске проблематике; Унапређивање знања у одабиру садржаја едукативно/ превентивног рада од значаја за развој ученика и јачање васпитне улоге родитеља; Развијање вештина за избор и примену техника психолошког саветовања ученика и родитеља у оквиру одговарајуће развојне/ школске проблематике; Освешћивање значаја континуиране едукације родитеља као значајног ресурса и сарадника у подстицању развоја ученика; Стицање вештина за сагледавање потреба родитеља за едукацијом из одређених тема

Теме програма:

Законски оквир рада психолога са ученицима и родитељима у школи; Примена психолошких знања у процени и саветовању ученика; Превентивно- едукативни рад са ученицима; Примена психолошких знања у раду са родитељима; Превентивно- едукативни рад са родитељима

Циљна група:

стручни сарадник у школи

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава



641 Обука за примену теста ТИП-1

Компетенција: К23

Приоритет: 2

Аутори:

Ивана Степановић Илић, доктор наука, Филозофски факултет, Београд; Оливер Тошковић, доктор наука, Филозофски факултет, Београд; Биљана Радосављевић, дипломирани педагог, Београд; Сања Татић Јаневски, дипломирани психолог, Београд

Реализатори:

Ивана Степановић Илић, доктор наука, Филозофски факултет, Београд; Оливер Тошковић, доктор наука, Филозофски факултет, Београд; Биљана Радосављевић, дипломирани педагог, Београд; Сања Татић Јаневски, дипломирани психолог, Београд; Смиљана Вујадиновић, дипломирани психолог, ОШ „Мајка Југовића“, Београд; Бранка Тишма, дипломирани психолог, Београд

Општи циљеви:

Општи циљ програма је стицање теоријских и практичних знања стручних сарадника – педагога у основним школама за примену теста ТИП -1.

Специфични циљеви:

Специфични циљеви програма су упознавање педагога са: теоријским основама мерења у психологији и психолошким испитивањем уопште и карактеристикама развоја дечје интелигенције; тестом за испитивање првака ТИП-1 – теоријско упознавање и практична примена теста као стандардног поступка испитивања деце при упису у први разред (задавање теста, оцењивање протокола, анализом одговора испитаника и интерпретација).

Теме програма:

1. дан - О мерењу људских способности; Природа, развој и мерење дечје интелигенције; Познавање и коришћење теста ТИП-1; Сумирање теоријских знања и повезивање са карактеристикама теста ТИП-1
2. дан - Рад са Припреме за тестирање; Оцењивање теста; Интерпретација и саопштавање резултата; Уједначавање одељења; Тест знања о мерењу и карактеристикама теста ТИП-1

Циљна група:

стручни сарадник у школи

Величина групе: 30

Трајање: два дана (14 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава

642 Обука за реализацију васпитних и образовних садржаја на интерактиван начин

Компетенција: КЗ

Приоритет: 1

Аутори:

Бранкица Ристић, дипломирани психолог, Саветовалиште „Ансибле“, Београд; Тијана Папић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа Патријарх Павле, Београд

Реализатори:

Бранкица Ристић, дипломирани психолог, Саветовалиште „Ансибле“, Београд; Тијана Папић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа Патријарх Павле, Београд; Невенка Јовановић, дипломирани психолог и РЕ&КБТ психотерапеут, Четврта гимназија, Београд

Општи циљеви

Оспособљавање наставника стручних сарадника и васпитача у домовима ученика за осмишљавање и извођење радионица и интерактивних техника у обради васпитно-образовних садржаја, у сврху јачања професионалних капацитета у примени иновативних метода рада.

Специфични циљеви:

Оспособљавање наставника, стручних сарадника и васпитача да креирају радионице, односно користе специфичне интерактивне технике у раду водећи рачуна о конкретним циљевима обраде одређених васпитно-образовних садржаја; Мотивисање наставника, стручних сарадника и васпитача да примењују стечена знања на пољу интерактивног рада у раду са адолесцентима и на тај начин унапреде ниво васпитно-образовног рада у целини

Теме програма :

Претходна искуства и очекивања; Преферирани стилови учења; Изградња структуре кроз варирање динамике и начина рада; Планирање активности у складу са општим и специфичним циљевима; Технике рада са групом; Начини саопштавања повратне информације; Вештине јавног наступа; Тешкоће у раду са групом; Наставник/васпитач као водитељ радионице; Концепт уважавања; Сумирање, евалуација и договор о праћењу ефеката семинара у пракси

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање одраслих, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, васпитач у дому ученика, стручни сарадник у школи, стручни сарадник у дому ученика

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава



720 Развој интелектуалних вештина и одржање пажње код деце предшколског и раног школског узраста у савременом контексту

Компетенција: К3, К5, К10, К23

Приоритет: 4

Аутор:

Бранка Тишма, дипломирани психолог, Београд

Реализатори:

Бранка Тишма, дипломирани психолог, Београд; Смиљана Вујадиновић, дипломирани психолог, ОШ „Мајка Југовића“, Београд

Општи циљеви:

Јачање компетенција васпитача, стручног сарадника у ПУ, учитеља и стручног сарадника у школи у развоју интелектуалних капацитета детета узраста 3-8 година и одржање његове пажње.

Специфични циљеви:

Овладавање под/законским и другим документима у раду са децом узраста 3-8 година; оспособљеност за измене у структури радног простора; упознавање са различитим улогама одраслог у раду са децом; повезивање различитих улога одраслих у раду са децом са праксом; појачана спремност за улогу активног посматрача у раду са децом; веће коришћење полуструктурираног и неструктурираног материјала у раду са децом у изради и реализацији активности које подстичу интелектуални развој; стварање услова у којима деца могу постићи бољу концентрацију; повећана спремност за израду дидактичког материјала за рад заједно са децом

Теме програма:

Законски оквир и документа који уређују рад са децом предшколског и раног школског узраста; Теоријски оквир интелектуалног развоја деце предшколског и раног школског узраста; Структура радног простора и његове импликације на подстицање и развој интелектуалних вештина и концентрације; Осмишљавање и планирање активности које подстичу интелектуални развој детета; Шта све можемо заједно са дететом/планирање и извођење садржаја у заједничкој активности одраслог и детета

Циљна група:

васпитач у предшколској установи, стручни сарадник у предшколској установи, стручни сарадник у школи, наставник разредне наставе

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава